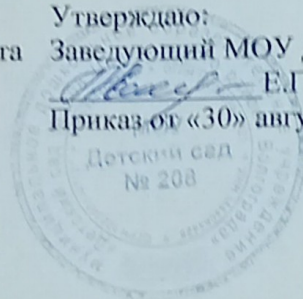


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 208 Центрального района Волгограда»

Принята:
на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 208
Протокол от «30» сентября 2025г. № 2

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 208
Е.Г.Никитина
Приказ от «30» августа 2025г. № 157



Рабочая программа
дополнительного образования
по естественнонаучному направлению

КРУЖОК « ЗАНИМАТИКА »
(3-4 года)
(срок освоения: 1 год)

Воспитатель: Кузина Ю.А.

Волгоград
2025 г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 208 Центрального района Волгограда»**

Принята:
на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 208
Протокол от «30 » сентября 2025г. № 2

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 208
_____ Е.Г.Никитина
Приказ от «30» августа 2025г. № 157

**Рабочая программа
дополнительного образования
по естественнонаучному направлению**

КРУЖОК « ЗАНИМАТИКА »

(3-4 года)

(срок освоения: 1 год)

Воспитатель: Кузина Ю.А.

Волгоград
2025 г.

Программа кружка дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений «Заниматика»

на 2025- 2026 учебный год.

1. Место реализации: МОУ Детский сад № 208 Центрального района Волгограда
2. Название кружка: «Заниматика»
3. Ф.И.О. руководителя кружка: Кузина Ю.А.
4. Сроки реализации программы: 1 год
5. Количество и периодичность НОД: 1 НОД в неделю , 32 НОД в год
6. Количество детей: 17 человека
7. Возрастная категория: 3-4 года
8. Критерии отбора детей на основе запроса родителей
9. Форма организации деятельности кружка: групповая
10. Продолжительность занятия: 15 минут

Пояснительная записка.

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Целью элементарной математики является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Программа соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 3-4 лет:

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей, а также и в самостоятельной деятельности детей

Цель программы.

Формировать элементарные математические представления у детей 3- 4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Задачи.

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность:

- умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Принципы организации работы кружка.

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.
2. Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей 3-4 лет.
3. Принцип подачи материала от «простого к сложному».
4. Принцип преемственности (структура занятий от года к году однотипна, но подаваемый материал задания усложняется, требования к качеству выполнения работы повышается).
5. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, не допуская переутомления.

Методы работы.

1. Наглядные.
2. Словесные.
3. Практические.
4. Игровые.

Форма работы кружка: тематическая совместная деятельность детей и педагога

Ожидаемые результаты освоения программы.

Количество и счет:

- сравнивать количества предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Геометрические фигуры:

- приёмам обследования зрительно- двигательным путём.

Величина:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка в пространстве:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: налево, направо, вперёд, назад.
- закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Логические задачи:

- решать логические задачи на сравнение, классификации, установление последовательности событий, на анализ и синтез

Ожидаемые результаты обучения программы.

1. Развитие элементарных математических представлений

2. К концу года дети должны:
3. Группировать предметы по цвету, форме, величине.
4. Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
5. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	Игра «Когда это бывает?»	Цель: Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.
Октябрь	Игра «Назови правильно»	Цель: Познакомить с частью суток - день.
Октябрь	«Вечер. Большой и маленький»	Цель: Познакомить с частью суток – вечер. Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много).
Октябрь	«Ночь. Большой и маленький».	Цель: Познакомить с частью суток - ночь. Правильно употреблять этот термин в речи; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине.
Ноябрь	Игра «Один – много»	Цель: Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша, выделение знакомых признаков (цвет, форма)
Ноябрь	Игра «Найди такую же фигуру».	Цель: Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много). Игра с блоками Дьёныша: «Что нам привёз Мишутка?» Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.
Ноябрь	«Что забыл нарисовать художник?».	Цель: Тренировать мелкую моторику пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь. Игра с блоками Дьёныша: «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.
Ноябрь	«Круг. Число 1».	Тема: «Круг. Число 1.» Цель: Познакомить с числом 1; познакомиться с геометрической фигурой - круг; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. Игра с блоками Дьёныша: «Найди пару» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.
Декабрь	«Высокий-низкий» «Большой-маленький». «Один и много».	Цель: умение сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий, закрепить понятия «большой» и «маленький»); умение соотносить предметы по величине; продолжать определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
Декабрь	«Чудесный мешочек».	Цель: упражнять в тактильном восприятии формы. Игра с блоками Дьёныша: «Что нам привёз Зайчишка?»

	Закрепление числа 1	Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.
12 Ноября	«Круг»	Цель: продолжать развивать умение сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. Игра с блоками Дьёныша: «Чудесный мешочек» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.
Декабрь	«Что лишнее?».	Цель: упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме). Игра с блоками Дьёныша: «Отгадай фигуру» Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).
Декабрь	«Число 2. Слева, справа, на, под». «Толстый, тонкий».	Цель: познакомить с числом 2; различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий. Игра с блоками Дьёныша: «Продолжи дорожку» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.
Январь	«Заселим домики»	Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.
Январь	Закрепление числа 2. Треугольник	Тема: Продолжать знакомить с числом 2; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; умение обследовать форму осязательно-двигательным путем; умение рисовать треугольники по точкам. Игра с блоками Дьёныша: «Угости матрешек печеньем» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины.
Январь	«Второй ряд»	Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слово «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления. Игра с блоками Дьёныша: «Укрась елку игрушками» Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.
Январь	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Цель: познакомить с числом 3; развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); развивать умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по двум

		<p>признакам».</p> <p>«Какого цвета и формы?»</p> <p>Цель: развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму; закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый.</p>
Февраль	<p>«Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».</p>	<p>Цель: формировать умение устанавливать равенство, количество предметов (больше, меньше).</p> <p>Игра с блоками Дьёныша: «Что лежит в корзинке?»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет</p>
Февраль	<p>Закрепление числа 3.</p> <p>Слева, справа.</p> <p>Закрепление : большой, поменьше, маленький</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с числом 3; формировать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)</p> <p>Игра с блоками Дьёныша:Игра «Продолжи дорожку»</p> <p>Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, выполнять действия, согласно определенному правилу.</p>
Февраль	<p>Сравнение чисел 2 и 3.</p> <p>Большой, по меньше, маленький.</p>	<p>Цель: способность различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; умение изображать предметы разной величины.</p> <p>Игра с блоками Дьёныша: «Построй домик»</p> <p>Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу</p>
Февраль	<p>« Угости зайку»</p>	<p>Цель: формировать умение устанавливать равенство количества предметов.</p> <p>Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».</p> <p>«Какого цвета, формы и величины?»</p> <p>Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.</p>
Март	<p>Число 4.</p> <p>Квадрат.</p>	<p>Цель: познакомить с числом 4, развивать умение называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; формировать умение обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима.</p> <p>Игра с блоками Дьёныша: «Садовники»</p> <p>Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических</p>

		фигур, действовать, согласно заданному правилу.
<i>Март</i>	Закрепление : число 4. Квадрат	Цель: продолжать знакомить с числом 4; формировать умение называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур. Игра с блоками Дьёныша: «Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
<i>Март</i>	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник».	Цель: развивать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. Игра с блоками Дьёныша: «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.
<i>Март</i>	« Запомни узор»	Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы. Игра с блоками Дьёныша. Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами). «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
<i>Апрель</i>	Тема: «Число 5. Закрепление : большой, поменьше, самый маленький. Весна»	Цель: познакомить с числом 5; продолжать развивать способность называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Игра с блоками Дьёныша: «Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
<i>Апрель</i>	Тема: «Назов исоседей»	Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы. Игра с блоками Дьёныша: «Угости мишек печеньем» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

<i>Апрель</i>	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5».	Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы. Игра с блоками Дьёныша: «Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
<i>Апрель</i>	Закрепление : число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы. Игра с блоками Дьёныша: «Бусы для мамы» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
<i>Май</i>	«Собери гусеницу» (Крышки с цифрами)	Цель: формировать умение расставлять числа в прямом порядке до пяти. Игра с блоками Дьёныша: «Мы - конструкторы» Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, формировать умения планировать действия, анализировать схему.
<i>Май</i>	«Закрепление. Сравнение чисел 4 и 5. Овал».	Цель: развивать способность различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой – овал; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).
<i>Май</i>	«Игра с палочками»	Цель: развивать умение составлять геометрические фигуры из палочек; фантазию, воображение. Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру» Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).
<i>Май</i>	«Времена года. Закрепление : овал. Закрепление	Цель: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); формировать умение видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

	: слева, справа»	Игра : «Продолжи ряд» Программные задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
--	---------------------	--

Список литературы.

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М.,2010
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. М., 2012
3. Михайлова З. А. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург , изд. «Аксидент» 1997г.
4. Михайлова З. А. Игровые задачи для школьников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999г.
5. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-синтез» 2010г.
6. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002г.
7. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000г.